

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2026 13:26:19

Уникальный ключ:

z7x9qpl2rt8mn4b6k1sd2f5jw8cv2uxa9k

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

24 февраля 2026 г. протокол №6

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова
В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУЦ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 3 |
| 1.1. Область применения программы предмета: | 3 |
| 1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы: . | 3 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА | 15 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 15 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА | 18 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение предмета | 18 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 20 |
| Приложение 1 | 21 |
| к рабочей программе по предмету | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы предмета:

Рабочая программа предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ОУЦ.03 Иностранный язык является учебным предметом предметной области «Иностранные языки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является частью Общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (естественно-научный профиль).

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, отражающие готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны, отражающие:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз);
 - аудирование:
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
 - смысловое чтение:
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-900 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
 - письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 - с использованием словосложения:
 - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
 - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 - с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand - to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением - Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении -переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
 - владеть метапредметными умениями, позволяющими:
- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Учебный предмет ОУЦ.03 Иностранный язык участвует в формировании у студентов следующих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

| Объем работы обучающихся | Всего, час. | Объем по семестрам | |
|--|-------------|--------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 |
| Учебные занятия, в том числе | 78 | 34 | 44 |
| Лекция (урок) | - | - | - |
| Семинар/практическое занятие (С/ПЗ) | 78 | 34 | 44 |
| Лабораторное занятие (ЛЗ) | - | - | - |
| Консультации | - | - | - |
| Практика | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (С/Р) | 12 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация: | Вид | - | Контрольная работа |
| | Часы | - | - |
| Общий объем дисциплины | 90 | 40 | 50 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Раздел 1. Семья и друзья | | 8 |
| Тема 1.1. Дружба | Практическое занятие (содержание учебного материала): Прогулка вместе. Интернет-форум. Качества и характер. Как поддержать диалог. Противоположности. Эмоции | 4 |
| | Тема 1.2. Фильмы и отношения | |
| Тема 1.3. Подростки и зависимости | Практическое занятие (содержание учебного материала): Зависимость к видеоиграм. Выражение мнения. Аргументы за и против | 2 |
| | Раздел 2. Семейные отношения | |
| Тема 2.1. Отношения в семье | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| | Братья и сестры. Близнецы. Сравнение с конфликтом. | |
| Тема 2.2. На связи | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Технологии и семья. Новые правила. Использование технологий | |
| Тема 2.3. Разногласия | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Издательства. Подростки в беде. Выход из проблем. Точка зрения. | |
| Раздел 3. Жизнь прекрасна | | 8 |
| Тема 3.1. Спорт и увлечения | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 4 |
| | Спорт меняет жизнь. Экстремальный спорт. | |
| Тема 3.2. Общение с деньгами | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Подростки и карманные деньги. «День без покупок». Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Фразовые глаголы. | |
| Тема 3.2. Подростки и плохие привычки | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Фастфуд: плюсы и минусы. Полезная еда. Нет наркотикам. Запись в фитнес клуб | |
| Раздел 4. Путешествия по миру | | 10 |
| Тема 4.1. Глобальный английский | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Английский: современный универсальный язык. Англичане и их язык. | |
| Тема 4.2. Работа и путешествия | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Ищем работу на лето | |
| Тема 4.3. Поездка в Британию | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 6 |
| | Билетная касса. Междугородный автобус. Путешествие на поезде. Сервис в поезде. Бронь отеля. Промежуточная аттестация | |
| | Самостоятельная работа: Работа с литературой, проработка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Раздел 5. Спасите нашу планету | | 6 |
| Тема 5.1. Загрязнения окружающей среды | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Окружающая среда и загрязнения. Углеродный след. Что должно быть сделано | |
| Тема 5.2. Нормы выброса углерода | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Виды транспорта. Атомная энергия. Несчастный случай. Письмо в газету | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| Тема 5.3. Сделай мир зеленым | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Мнения людей. Необходимые перемены | |
| Раздел 6. Жизнь и технологии | | 6 |
| Тема 6.1. Изобретения | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Технологии. Они меняют жизнь. Юный изобретатель Делаем комплименты. | |
| Тема 6.2. Наука | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Наука и жизнь | |
| Тема 6.3. Изобретения в медицине | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Полезные изобретения. Новые виды стекла | |
| Раздел 7. Средства массовой информации | | 6 |
| Тема 7.1. История СМИ | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | История СМИ. Программы. Интервью с ведущим | |
| Тема 7.2. Журналисты на работе | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Газеты. Новости. Журналисты. Писатели. Стили письма | |
| Тема 7.3. Мир рекламы | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Бизнес и реклама. Чем полезна реклама? Презентация. Реклама: «хорошо» или «плохо»? | |
| Раздел 8. Молодежь | | 6 |
| Тема 8.1. Права подростков | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Права подростков. Мой опыт | |
| Тема 8.2. Тебя это волнует? | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 4 |
| | О чем мы переживаем. События в колледже. | |
| Раздел 9. Человек и общество | | 6 |
| Тема 9.1. Жизнь в обществе | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Общество. Писание людей. Описание друга. Подростки и стресс | |
| Тема 9.2. Подросток | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Взросление. Эмоции | |
| Тема 9.3. Стереотипы | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Стереотипы – это плохо? За пределами стереотипов | |
| Раздел 10. Поиск работы | | 6 |
| Тема 10.1. Работа | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Мое будущее. Сайты компаний. Заявление на работу. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| Тема 10.2. Собеседование | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 4 |
| | Приглашение на собеседование. Готовимся к собеседованию. Согласование деталей. Советы для собеседования. Находим работу | |
| Раздел 11. Устраиваюсь на работу | | 8 |
| Тема 11.1. Бизнес | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 2 |
| | Бизнес и экономика. Глобальные тренды. Твоя будущая работа | |
| Тема 11.2. Новые профессии | Практическое занятие (содержание учебного материала): | 6 |
| | Новые товары. Новые профессии. Описание работы. Моя будущая карьера. Узнаем новых людей. Мои компетенции Промежуточная аттестация | |
| | Самостоятельная работа: Работа с литературой, проработка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Таблица 4

| № п/п | Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория №14 | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия |
| 2 | Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ) | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано |

| | | |
|---|---|---|
| | | рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске) |
| 3 | Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы | <p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p> |

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст
МойОфис презентация
МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149120>.

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149119>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС PROФобразование – Электронно-библиотечная система.
3. Academia-library – Электронная библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Таблица 5

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты | Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачета с оценкой. |

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету представлены в Приложении 1 Оценочные средства по предмету.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

ОУЦ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень образовательной программы:
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

1. Результаты освоения предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-900 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);
 - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);
 - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);
- владеть фонетическими навыками:
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 - выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
 - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
 - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand - to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением - Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
 - владеть метапредметными умениями, позволяющими:
- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Номер задания | 2.1 |
| Тип задания | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанные заглавными буквами в конце строки так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Запишите полученное слово

The history of the Olympic Games started around 776 BC. Ancient Greeks held the Olympic Games every four years in honor of _____ gods. (THEY)

Ответ:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Номер задания | 2.2 |
| Тип задания | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанные заглавными буквами в конце строки так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Запишите полученное слово

The strongest and the _____ athletes, who came the first in the contests, became the winners. (SUCCESSFUL)

Ответ:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Номер задания | 2.3 |
| Тип задания | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанные заглавными буквами в конце строки так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Запишите полученное слово

Poems _____ in their honour. (WRITE)

Ответ:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Номер задания | 2.4 |
| Тип задания | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанные заглавными буквами в конце строки так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Запишите полученное слово

Sometimes, they even received free meals and the _____ front-row seats at different public events. (GOOD)

Ответ:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Номер задания | 2.5 |
| Тип задания | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанные заглавными буквами в конце строки так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Запишите полученное слово

The ruins of the Olympic Stadium were discovered in 1875. In 1896 the _____ modern Olympic Games were held in Athens to honor the ancient Greeks. (ONE)

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| Номер задания | 2.6 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |

Время выполнения 3 минуты
Проверяемые ОК 09
компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

This shop has an ideal location. Until 1921, when Lenin nationalized it and renamed it “GUM”, this largest and most famous _____ in Moscow was known as the Upper Trading Arcade.

- A) stock
- Б) store
- В) supply
- Г) storage

Ответ:

Номер задания 2.7

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 3 минуты
Проверяемые ОК 09
компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

The building was designed by Aleksandr Pomerantsev _____ 1888 and 1893.

- A) around
- Б) among
- В) through
- Г) between

Ответ:

Номер задания 2.8

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 3 минуты
Проверяемые ОК 09
компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

The offices located on the third floor once belonged to such Moscow merchants as the Tretyakovs, Ryabushinskys, and a score of other wealthy textile traders anxious to _____ an eye on the sales of their wares.

- A) hold
- Б) preserve
- В) fix
- Г) keep

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.9 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

In prerevolutionary days, GUM was famous for its textiles and furs. There was a wide _____ of fabrics, from coarse woollens to fine silks woven with gold and silver threads.

- A) repertoire
- Б) assortment
- В) blend
- Г) mixture

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.10 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

No less impressive was the collection of furs, ranging from expensive blue fox and sable to cheap coats _____ by Muscovites as «guardians of the house» because they were made from dog fur.

- A) described
- Б) depicted
- В) pronounced
- Г) illustrated

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.11 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Guess the profession of a person whose job is to work with electricity.

- A) a teacher
- Б) an electrician
- В) a fashion model
- Г) an architect

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.12 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Guess the profession of a person who owns a travel agency or works there and whose business is to arrange travels.

- A) a carpenter
- Б) a chemist
- В) a dentist
- Г) a travel agent

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.13 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Guess the profession of a person who mends or pulls out bad teeth.

- A) a dentist
- Б) a hairdresser
- В) a librarian
- Г) an accountant

Ответ:

| | |
|-------------------------|---|
| Номер задания | 2.14 |
| Тип задания | Закрытый. Задание с выбором одного ответа |
| Уровень сложности | Базовый |
| Время выполнения | 3 минуты |
| Проверяемые компетенции | ОК 09 |

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Guess the profession of a person whose job is to stop a fire.

- A) a chef
- Б) an editor
- В) a fireman
- Г) a plumber

Ответ:

| | |
|----------------------|--|
| Номер задания | 2.15 |
| Тип задания | Закрытый. Задание на установление соответствия |

Уровень сложности Базовый
 Время выполнения 5 минут
 Проверяемые ОК 09
 компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Match the verbs on the left and the prepositions on the right.

| verbs | | prepositions | |
|-------|-------------------------|--------------|-----|
| А | work ... the university | 1 | - |
| Б | work ... a law firm | 2 | at |
| В | work ... industry | 3 | for |
| Г | work ... part-time | 4 | in |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Номер задания 2.16

Тип задания Замкнутый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 5 минут

Проверяемые ОК 09

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Match the words and the translation.

| words | | translation | |
|-------|-----------------------|-------------|------------------------|
| А | manual work | 1 | брать подработку |
| Б | to take on extra work | 2 | физический труд |
| В | physical work | 3 | ручной труд |
| Г | skilled work | 4 | квалифицированный труд |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Номер задания 2.17

Тип задания Замкнутый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 4 минуты

Проверяемые ОК 09

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Match the words and the translation.

| words | | translation | |
|-------|--------------------------|-------------|---------------------------|
| A | doctor | 1 | медицинская сестра |
| Б | the orderly | 2 | врач |
| В | polyclinic administrator | 3 | санитар |
| Г | medical nurse | 4 | администратор поликлиники |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Номер задания

2.18

Тип задания

Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

4 минуты

Проверяемые

ОК 09

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Match the words and the translation.

| words | | translation | |
|-------|--------------------|-------------|-------------------------|
| A | full-time job | 1 | братся за работу |
| Б | part-time job | 2 | работа на полной ставке |
| В | to take on a job | 3 | быть без работы |
| Г | to be out of a job | 4 | работа на полставки |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Номер задания

2.19

Тип задания

Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ОК 09

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Choose the right translation of the word combination «impartial edition».

- A) желтая пресса
- Б) периодическое издание
- В) уважаемое издание
- Г) беспристрастное издание

Ответ:

Номер задания

2.20

Тип задания

Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый
Время выполнения 3 минуты
Проверяемые ОК 09
компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Choose the right translation of the word combination «current events».

- А) текущие расходы
- Б) краткосрочные обязательства
- В) издательский бум
- Г) текущие события

Ответ:

3. Показатели и шкала оценивания

3.1. Текущий контроль – устный опрос

| Шкала оценивания | Показатели |
|----------------------------|--|
| отлично | – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

3.2. Текущий контроль – письменный опрос

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 12 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

3.3. Промежуточная аттестация – контрольная работа

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 12 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | оформлении излагаемого | понятий или формулировке | |
| степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1- 2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

3.4. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».